

Schoolgids



Naam school: Abel Tasman College
Plaats: Willemstad, Curacao
Soort onderwijs: Onderbouw Agora

Schooljaar 2022/2023

Inhoud

1.	De school: wie, wat, waar	4
2.	Waar de school voor staat	6
3.	Onderwijs	11
4.	Volgen van de ontwikkeling van leerlingen op school	22
5.	Coaches	26
6.	Ouders	27
7.	Kwaliteitszorg	29
8.	Resultaten van het onderwijs	31
9.	Praktische zaken	32
10.	Namen en adressen	34

Inleiding

Beste leerlingen, ouders en verzorgers,

In januari 2022 is Abel Tasman – Agora officieel van start gegaan in samenwerking met Vereniging Agora Nederland. Het is dan ook bijzonder spannend om ons tweede schooljaar in te gaan met nieuwe leerlingen, coaches en ouders – allen enthousiast omdat onze school in een duidelijke behoefte voorziet:

Leren leuk maken.

Deze schoolgids is bedoeld om u te informeren over het onderwijs op onze school. De schoolgids laat zien wat wij u en uw kind te bieden hebben. Ouders van toekomstige leerlingen kunnen in de schoolgids lezen waarom onze school een goede keuze is. Aan ouders die al leerlingen op onze school hebben, leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten.

De kern van ons onderwijs valt als volgt samen te vatten:

Ons team begeleidt leerlingen om vanuit intrinsieke motivatie zichzelf en de wereld te ontdekken middels Challenges. Onze coaches stellen hierbij vragen zodat leerlingen zelf tot inzicht komen wat ze willen doen en wat ze nodig hebben om het te kunnen doen. Ze leren eigenaarschap en ontwikkelen vaardigheden die nodig zijn in de 21e eeuw. Onze vakdocenten geven richting aan de kennis die nodig is in het onderwijs om aan wettelijke vereisten (kerndoelen / leerdoelen, enz.) te voldoen. De basisvaardigheden van wiskunde, Nederlands en Engels worden wekelijks via Fundamentals gegeven en via dagmomenten worden zowel Thema's als Inspiratiesessies aangeboden om de leerling verder te inspireren. Leerlingen leren dat zij niet alleen een actieve bijdrage kunnen leveren aan onze maatschappij – ze leren dat ze de maatschappij ook kunnen vormgeven, zowel nu als later.

De schoolgids geeft aan waar onze school voor staat en wat u van ons mag verwachten. Wij kunnen samen met u werken aan de kwaliteit van het onderwijs op Abel Tasman College. De schoolgids bevat uiteraard ook veel praktische informatie (zoals toestemming voor het gebruik van foto's, cursusgeld, enzovoorts).

De schoolgids sluit aan bij het schoolontwikkelingsplan van onze school. Dit is een beleidsdocument waarin wij voor een periode van vier jaar uitgebreid beschrijven hoe ons onderwijs in elkaar zit en wat onze plannen zijn om een goede school te blijven. U bent welkom om het schoolplan eens in te kijken.

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Om de informatie in de schoolgids nog beter te kunnen afstemmen op uw wensen, horen wij graag wat u van onze schoolgids vindt. Zo kunnen we samen werken aan een nog betere kwaliteit van ons onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat onderwijs anders kan. Met ons team van pioniers doen we het ook anders.

Allemaal veel plezier en succes dit jaar!

Debora, Steven en Richard
(Medeoprichters Abel Tasman - Agora)

(Deze versie van de schoolgids is vastgesteld door het schoolbestuur op 29 januari 2023.)

I. De school: wie, wat, waar

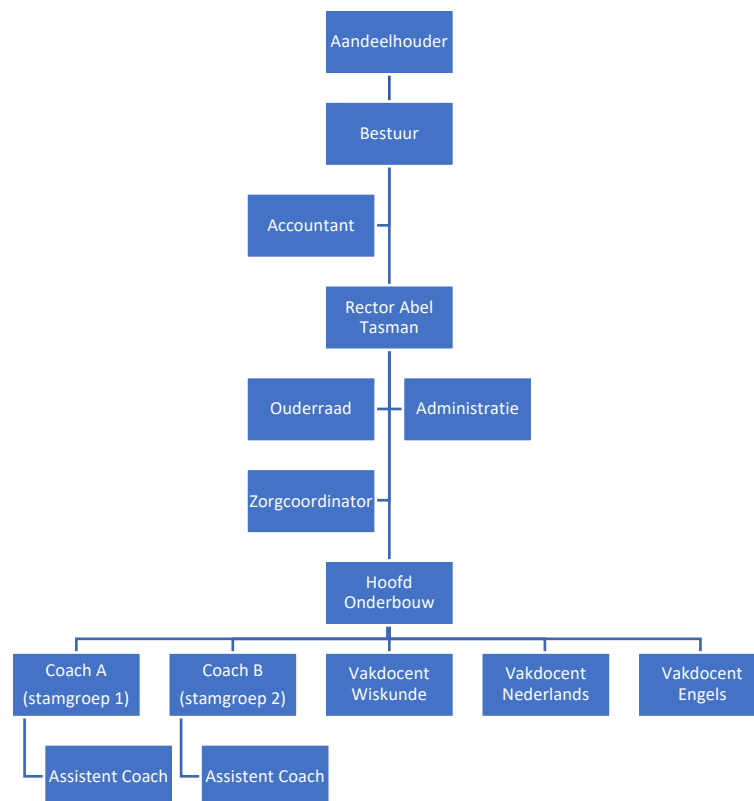
1.1 Contactgegevens

- Abel Tasman / Abel Tasman - Agora
Gosieweg 22
Willemstad, Curacao
- Rector: Richard Westerink
Tel: 7371046
- E-mail: info@AgoraCuraçao.com
- Website: <https://abeltasmancollege.net/agora-brugklassen/>

1.2 Schoolorganogram

Om ervoor te zorgen dat de Agora stroom goed ingebed is in de algehele organisatiestructuur van Abel Tasman is ervoor gekozen om een team samen te stellen dat bestaat uit: een hoofd onderbouw, coaches, assistent-coaches, vakdocenten en een ouderraad (zie verder hoofdstuk 6).

De organisatie ziet er als volgt uit:



1.3 Wie is wie

Ons team bestaat uit de volgende mensen:

	Naam	Aanspreekpunt voor
Bestuur		
Directeur	Richard Westerink	Inschrijvingen, klachten
Accountant	Leon Houben	Financiële administratie
Onderwijsteam voortgezet onderwijs		
Hoofd Onderbouw	Tania Perestrelo	Administratieve zaken, promotie, ouders
Coach stamgroep 1	Naima Tromp	Ouders
Coach stamgroep 2	Annemiek Funneman	Ouders
Assistent Coach	Rechel van Eijkelenburg	Wiskunde
Assistent Coach	Marjan van Velzen	
Vakdocent	Maureen Korver	Nederlands / Engels
	Tania Perestrelo	Wiskunde

2. Waar de school voor staat

2.1 Missie

Abel Tasman – Agora verzorgt onderwijs op het niveau vsbo-tkl, havo en vwo. Onze doelgroep is leerlingen onderbouw voortgezet onderwijs

De missie van Abel Tasman College luidt:

“Het Abel Tasman College biedt leerlingen een kleinschalige leeromgeving met veel persoonlijke aandacht. Deskundige docenten geven in nauwe samenwerking met de leerlingbegeleidster gedegen onderwijs waarin kennisoverdracht, het aanleren van studievaardigheden en sturen op een levenskundige attitude van de leerling hand in hand gaan.”

2.2 Visie

In de visie van Abel Tasman staat onder andere:

Het Abel Tasman College wil zijn leerlingen een plezierige leeromgeving bieden met persoonlijke aandacht en gedegen onderwijs. De inhoud van het onderwijs is gericht op drie kerndoelen: kennis, vaardigheden en attitude.

Onze onderbouw geeft daar vervolgens verder vorm aan:

Om gelijke kansen te creëren is ongelijk onderwijs een ‘must’. Op Agora doorloopt iedere leerling daarom zijn eigen leerroute, begeleid door een coach. Leerlingen zitten in een stamgroep die zo divers mogelijk is. Door de verschillen in achtergrond, leeftijd, cultuur, capaciteiten en leervoorkeuren leren ze veel van elkaar en over zichzelf. Leerlingen leren actief en op hun eigen manier, individueel en in samenwerking met anderen. Het onderwijs omvat zoveel mogelijk maatwerk, zodat de leerlingen hun identiteit kunnen ontwikkelen en zich optimaal kunnen ontplooiën. Dit vraagt een leer- en werkomgeving met aandacht voor talenten, prestaties en onderlinge relaties en verhoudingen. Op Agora leren jongeren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en hun omgeving. Ze leren de wereld ontdekken en vormen, zodat ze de voortdurende verandering en de onzekerheden die daaruit voortkomen vol vertrouwen tegemoet treden.

Ons doel voor dit leerjaar is ervoor te zorgen dat:

- Onze coaches zich allen verder ontwikkelen in didactisch coachen zodat ze altijd de juiste vragen stellen aan de leerlingen
- Er een duurzame organisatie staat voor de komende jaren waar zo min mogelijk wijzingen in plaatsvinden
- Onze leerlingen worden onze ambassadeurs in vaardigheden en gedrag buiten school
- Een balans ontstaat tussen waar de leerling naar op zoek is om gemotiveerd te geraken, wat de ouders nodig hebben om te weten hoe hun kind zich ontwikkelt, en de wettelijke referentiekaders.

2.3 Achtergronden/Uitgangspunten

Onstaan van de naam

Agora is de oud-Griekse benaming voor “verzamelplaats” en was de centrale publieke ruimte in de Griekse steden. De agora was tegelijk het fysieke marktplein voor de handel, het onoverdekte parlement voor de politiek en de openlucht rechtbank waar burgers hun conflicten voor de rechters brachten. Het was ook de plek waar iedereen heen ging om het nieuws te horen. Het was een ontmoetings- en vergaderplaats waar men zich kon ontspannen. Om de agora stonden

bovendien vaak tempels die gewijd waren aan allerlei goden. Zo was de Atheense agora het ontmoetingspunt voor alle Atheense mannen, die zich op het plein of in de schaduw van de zuilenhallen overgaven aan hun favoriete bezigheid: de conversatie. Hier kwam men om de laatste nieuwtjes te horen, en om zich te laten "onderwijzen" door allerlei filosofen. Wie zich actief en energiek door de verschillende 'domeinen van burgerschap' van de agora bewoog, ontplooidde zich vanzelf.

In deze snel ontwikkelende wereld en samenleving zou onderwijs moeten opleiden voor een wereld die er nog niet is. Dit voorbereiden op een onbekende toekomst vereist meer dan leren lezen, schrijven, rekenen en een vak leren. Er moet iets aan het rijtje worden toegevoegd, namelijk 'denken'. Het is veel belangrijker dat de school de leerling uitrust met bepaalde basisvaardigheden, waarmee hij/zij zich kan redden in deze snel veranderende wereld dan met (vak-)kennis.

Onstaan van Agora in Nederland

In 2014 is Niekée, een school in Roermond, opgericht met 34 leerlingen die begonnen aan 'Agoriaans' onderwijs. Hierbij werden vakken en cijfers losgelaten. Daarvoor in de plaats kwamen Challenges: projecten die de leerling zelf kiest om te doen omdat het zijn / haar interesse heeft om te onderzoeken. In 2018 besloten vier andere schoolbesturen in Nederland dit voorbeeld te volgen. Op dit moment zijn er meer dan 20 Agora's actief in Nederland, België, Polen en Portugal - en meer dan 800 leerlingen. Zij hebben zich verenigd in de Vereniging van Agora scholen Nederland, zie website www.verenigingagoraonderwijs.nl.

Onstaan van Agora op Curaçao

In 2021 kwamen twee Curaçaose ouders in contact met de vereniging en besloten ze Agora ook naar Curaçao te brengen in samenwerking met Abel Tasman College, een prive school die op dat moment alleen een bovenbouw had. Niet alleen was het doel hun eigen kinderen een andersoortig onderwijs aan te bieden, maar ook dit aan te kunnen bieden aan veel meer kinderen op het eiland, na het zien van wat er allemaal gebeurde met de motivatie van kinderen in het reguliere onderwijs (en de gevolgen hiervan voor de maatschappij). In de afgelopen jaren zijn er namelijk ook veel onderzoeken geweest over leerlingen die naar Nederland (terug) gaan om verder te studeren na het voortgezet onderwijs – en het helaas niet halen. Abel Tasman – bekend om haar succesvolle persoonlijke onderwijs – was dus de juiste partner om te richten op leerlingen van lokale of Nederlandse komaf. Abel Tasman – Agora is dan ook van start gegaan in januari 2022.

Bouwstenen

Wij trachten ervoor te zorgen dat Abel Tasman – Agora altijd een veilige omgeving is voor leerlingen. Een persoonlijke omgeving waar iedereen vrij is om te zijn wie ze willen zijn, zolang dit niet de vrijheid beperkt van een ander. Coaches intervenieren onmiddellijk bij een eventueel idee dat het gevoel van veiligheid wordt aangetast.

Op Agora is er gedurende het afgelopen jaar een aantal bouwstenen ontwikkeld en afgesproken door de leerlingen in samenwerking met de coaches. Deze zijn:

1. Maximale tijd in stilte ruimte: 30 mins... anderen willen ook
2. Gamem / YouTuben doe je thuis... we helpen elkaar hierin
3. Je kunt muziek beluisteren... maar anderen niet storen
4. Telefoons gaan 's ochtends in bakje... meenemen einde dag
5. Tijdens pauze uit lokaal
6. Eten mag in lokaal... als je anderen maar niet stoort
7. We zorgen allen voor een goede sfeer
8. Er is rust in de groep
9. We respecteren elkaar altijd in woord en daad (niet vloeken, geen 'name calling', geen discriminatie, geen fysiek geweld, eerlijk zijn naar elkaar)

2.4 Aannamebeleid

Balans in adviezen

Het Agora-concept staat open voor alle leerlingen met minimaal een vsbo-tkl advies. Bij de intake van leerlingen trachten wij een balans te vinden tussen vsbo-t en havo advies, zodat onze groepen een zo reëel mogelijke afspiegeling vormen van de maatschappij.

Leerlingprofiel

Abel Tasman - Agora is een geschikte plek voor leerlingen die:

- Houden van uitpluizen, nieuwsgierig zijn, zich verwonderen en hun eigen weg willen vinden;
- Zich willen ontwikkelen in het doen van onderzoek met een groeiende mate van zelfstandigheid;
- Bereid zijn om samen te werken en andere leerlingen te helpen;
- Met respect kunnen omgaan met de medeleerlingen en de rest van de community.
- Leeftijden hebben tussen 11 en 16.

Voor welke leerlingen zijn we geschikt?

Ten aanzien van het onderwijsaanbod voor leerlingen is gebleken dat we als leeromgeving goed kunnen inspelen op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen die het best bloeien als zij hun eigen pad kunnen bepalen. Ook leerlingen die niet goed 'passen' in het reguliere systeem, bijvoorbeeld omdat ze hoogbegaafd, dyslectisch of faalangstig zijn, vinden hun plek op Agora. Door de kleinschaligheid en intensieve coaching hebben we goed in de gaten hoe het met een leerling is en zijn we ook zeer geschikt voor leerlingen die daar behoefte aan hebben

Voor welke leerlingen zijn we minder geschikt

Agora is minder geschikt voor leerlingen met een leerbeperking die ze zal beperken om het eindexamen te behalen. Ook al staan we open voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, we moeten ook reëel zijn. Voor sommige leerlingen zijn we vanwege ons concept, het werken op leerpleinen (de 'agora'), het werken met een elektronisch device, de vereiste zelfstandigheid en het samenwerken best een uitdagende school. We doen hierin ook een beroep op de scholen voor primair onderwijs en de ouders/verzorgers zelf om voorafgaand aan de aanmelding op Abel Tasman - Agora heel goed na te denken of wij wel een geschikte school zijn voor de leerling.

Vanwege onze infrastructuur (gebouw boven) zijn we ook minder geschikt voor leerlingen met een lichamelijke beperking totdat de school naar onderen uitbreid en de faciliteiten beter bereikbaar zullen zijn.

Kernprocedure voor groep 8 leerlingen

Leerlingen uit groep 8 kunnen zich inschrijven nadat zij hun schooladvies hebben gekregen (hoger of gelijk aan VMBO-T), maar hoeven niet te wachten tot de EFO toets om de overstap te maken naar Agora.

Aanmelden van zij-instromers

Ieder jaar is er ook ruimte voor het aannemen van zij-instroom-leerlingen. Het aantal hangt af van een aantal factoren en zal gedurende het lopende schooljaar bekend worden. Voor deze groep staan wij open voor leerlingen uit groep 7 die vervroegd naar het voortgezet onderwijs kunnen en voor VO- leerlingen die willen overstappen vanuit klas 1, 2, 3 of 4.

Procedure aanmelden

De procedure voor het aanmelden als zij-instromer is online te vinden en gaat als volgt:

Als je komt van een basisschool die werkt met Cito (meestal de privé scholen of scholen in Nederland), dan moet je testuitslag Cito-score bij voorkeur minimaal 530 zijn.

Je zit op een (lokale) basisschool die niet werkt met Cito

Lokale (lees: openbare) scholen geven soms een ongedifferentieerd advies. Hierin zijn drie mogelijkheden:

- VSBO
- HAVO
- VWO

Indien het advies “vsbo” is kunnen we vragen naar a) de uitslag van de EFO toets en b) een verdere indicatie van de onderwijsinstelling naar differentiatie (TKL, PKL, PBL) inclusief onderbouwing. Het is aan Agora Curacao om deze onderbouwing verder te beoordelen.

Indien er sprake is (is geweest) van zorgonderwijs (of vergelijkbaar) kunnen we tevens vragen naar een recente IQ test (niet ouder dan 2 jaar). De aanname commissie van Agora Curacao bepaald vervolgens of het in staat is om de leerling te geven wat het nodig heeft. We zijn een startende school en kunnen helaas niet aan elke leerling passend onderwijs geven.

Na aanname krijgen onze leerlingen twee tot drie jaar de kans om te laten zien waar hun kracht ligt. Na leerjaar twee (respectievelijk drie) volgt de determinatie: een leerling met VSBO-T determinatie gaat verder naar het 3e jaar (zgn overgangsjaar waarin een combinatie aangeboden wordt van challenges en vakken) gevolgd door het examenjaar VSBO-T. Indien de determinatie havo is gaat de leerling na het 3e jaar naar de 4e (overgangsjaar: combinatie van challenges en vakken) gevolgd door het eindexamenjaar havo. Een VWO leerling kan daarbij ook het havo examenjaar doen, zodat het goed voorbereid is op het eindexamen VWO. Het eindexamen is het landelijke examen van Curacao en wordt erkend door Nederland als gelijkwaardig per niveau.

Als je al op een middelbare school zit, kijken we naar het niveau en de behaalde resultaten op dat moment in combinatie met het advies van de lagere school. Ook hebben we een uitgebreid intake gesprek.

Benodigde documenten

Wij moeten wel een aantal gegevens hebben van u, uw kind en de school waar uw kind nu op zit, de toeleverende school.

1. Vul eerst het Interesse Formulier in. Dan hebben we alvast wat gegevens om contact met je op te nemen. Zodra je dit formulier hebt ingevuld, nemen we contact met je op.
2. Daarna nodigen we de ouders en de leerling samen uit voor een intake-gesprek. We vragen de leerling de volgende documenten zo compleet als mogelijk op te sturen/mee te nemen:
 - Een motivatiebrief, lied, rap, gedicht of filmpje waarin je uitlegt waarom je graag naar Agora zou willen;
 - Aanmeldformulier (zelf invullen en ondertekenen);
 - Schoolwisselaarsformulier-2022 (in te vullen door je huidige school);

Het intakegesprek is bedoeld om te evalueren of de leerling minimaal voldoet aan de toelatingseisen, of Challenge Based Learning bij de leerling past, of de leerling zal passen qua persoonlijkheid in de stamgroep en of Agora Curacao de leerling kan aanbieden wat het nodig heeft om zich voldoende te ontwikkelen. Hiermee houden wij ook rekening met de ontwikkelingsfase waar Agora zich in bevindt.

Meelopen

Leerlingen kunnen eventueel meedoen aan een meeloop dag indien ze daar behoefte aan hebben. Dit kan gedaan worden gedurende het jaar. Daarin zal de leerling zelf ervaren of Challenge Based Learning voor hem of haar is. In sommige gevallen zal de school vragen of de leerling meedoet aan een of meerdere meedoe dagen, om de aanname commissie volledig te kunnen informeren. Zo kunnen we een weloverwogen besluit nemen in het belang van de leerling.

Op basis van de gegevens, het gesprek (en eventueel de ervaring van de meedoe dagen) zal de aannamescommissie een besluit nemen over de plaatsing.

Alle documenten kunnen gestuurd worden naar: info@agoracuracao.com.

2.5 Absentiebeleid

Op Curacao bestaat er een leerplicht. Elke jongere is verplicht om naar school te gaan vanaf 1 augustus van het schooljaar dat volgt na de datum waarop hij/zij 4 jaar is geworden. Dit houdt in dat de ouder/voogd wettelijk verplicht is om de jongere tijdig in te schrijven op een school voor het schooljaar dat volgt nadat hij/zij 4 jaar is geworden. Deze wettelijke verplichting blijft van kracht tot het eind van het schooljaar waarin de jongere 18 wordt of tot hij/zij het diploma heeft behaald voor het VSBO (TKL of PKL), HAVO/VWO of een door de minister aangewezen gelijkwaardige, erkende opleiding.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich thuis, plezierig en veilig voelen op onze school. Als we hier samen zorg voor kunnen dragen, dan zullen leerlingen zoveel mogelijk aanwezig willen zijn. Leerlingen kunnen vanaf 08:00 terecht op hun werkplek. Vanaf 08.30 uur zal de coach starten met een incheck voor de leerlingen die om 08.30 uur aanwezig waren.

We vinden het belangrijk dat leerlingen hun afspraken nakomen. Mochten zij later binnen komen dan de afgesproken tijd dat laten ze dit aan de coach z.s.m. weten. Hierover zal vervolgens een gesprek plaatsvinden om te kijken hoe dit in de toekomst anders zou kunnen. Doordat de leerling hierdoor later incheckt zal hij/zij nu ook later uitchecken.

- iemand die om 8.30 uur incheckt, checkt uit tussen 13.45 -14.00 uur,
- iemand die incheckt om 9.00 uur tussen 14.15 – 14.30 uur

Bij afwezigheid – zonder dat de leerling is afgemeld - wordt er altijd contact opgenomen met de ouders.

2.6 Ziekte

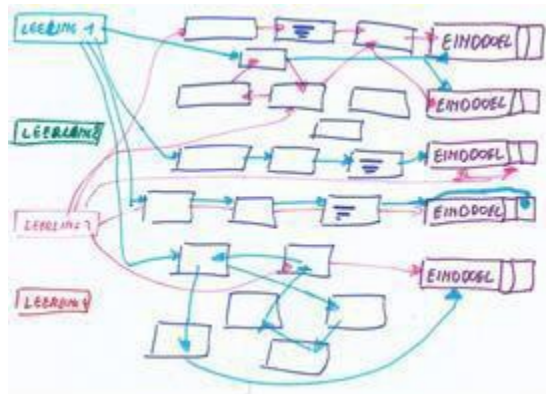
Ziekmeldingen kunnen via de volgende email geschieden: info@agoracuracao.com.

Ziekmeldingen dienen voor 9.00 uur doorgegeven te worden aan de coach. Ook op elke daaropvolgende ziektedag moet de leerling opnieuw ziekgemeld worden via hetzelfde email adres. Als een leerling onder schooltijd ziek wordt, nemen wij in alle gevallen contact op met de ouders/verzorgers, voordat de leerling naar huis mag vertrekken.

3. Onderwijs

3.1. Onderscheidende schoolkenmerken: Leerroutes, leeromgeving en coaches

De leeromgeving van Abel Tasman - Agora is een Agora, een leeromgeving waar iedereen welkom is die een bijdrage kan leveren aan het aanwakkeren van de nieuwsgierigheid en de ontwikkeling van leerlingen. Iedere leerling ontwerpt in de Agora leeromgeving samen met de coach een eigen leerroute naar een diploma. 100 leerlingen, 100 persoonlijke leerroutes. 1000 leerlingen, 1000 persoonlijke leerroutes. De moderne technologie helpt ons om al die persoonlijke leerroutes te organiseren.



Het curriculum van Abel Tasman - Agora is de wereld waarin kinderen leven. Daarom heeft Abel Tasman - Agora geen schoolvakken, lesroosters en lesmethodes. Leraren, die zo belangrijk zijn dat ze Agoraanse meesters (coaches) genoemd worden, onderwijzen hun leerlingen hoe je die wereld het best kunt onderzoeken. De coaches zijn georganiseerd in zelforganiserende teams, waar ook leerlingen, ouders en anderen, die betrokkenen zijn bij de groei en ontwikkeling van de leerlingen, in zitten.

Het specifieke van het Agora-concept is de nieuwe manier van het organiseren van leerprocessen voor leerlingen. Nadruk daarbij ligt op het leren binnen contextrijke situaties waarin leerlingen zich motiveren om vooral ook zelfregulerend en samenwerkend te leren. De coachende rol van de coaches is daarbij van essentieel belang. Er wordt gewerkt met gepersonaliseerde, niet vooraf gedefinieerde, leerroutes waarbij leerlingen op zoek gaan naar de antwoorden op hun eigen onderzoeksvragen. Deze onderzoeksvragen (challenges) kunnen vanuit vijf werelden van Agora belicht worden (daarover straks meer):

Vakken, toetsen, roosters en huiswerk zijn ingeruild voor challenges, samenwerken en individuele begeleiding door je coach.

Kenmerken Agora onderwijs

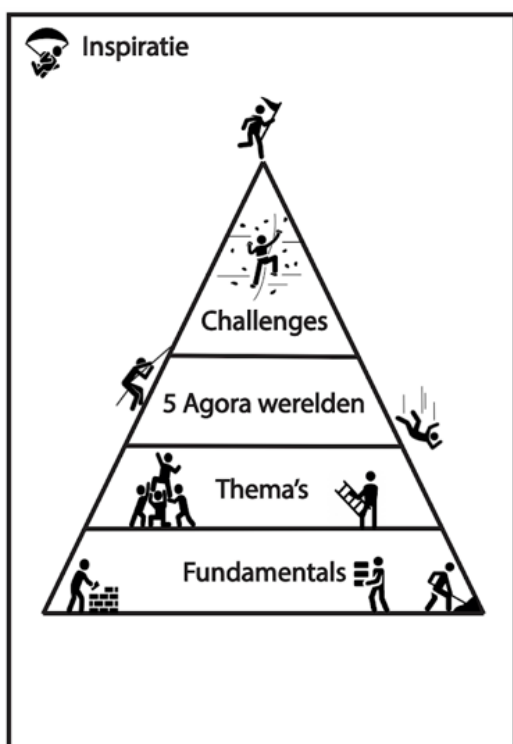
- Leren vanuit eigen interesses
- Werken met challenges
- Leren in vrijheid, maar niet vrijblijvend
- Leren samen met anderen
- Geen vakken, geen roosters, geen toetsen, geen lesboeken
- Geen onderscheid in niveaus

- Anti-segregatie, kansengelijkheid
- Een 'brede brugklas' van max. 3 jaar
- Elke dag persoonlijke begeleiding door een coach
- Leren binnen en buiten de school
- Directe betrokkenheid van/met ouders
- Wel slagen met een diploma

Niveaus en eindexamen

Abel Tasman - Agora verzorgt onderwijs op niveau van vmbo-t, havo en vwo maar de leerlingen worden niet in die categorieën (niveaugroepen) verdeeld. Abel Tasman - Agora werkt toe naar diplomering van iedere leerling op een diversiteit aan niveaus. Door de challenges en de andere activiteiten leren leerlingen zichzelf en de wereld om hen heen goed kennen, ontdekken ze waar ze later terecht willen komen, wat zij willen bijdragen aan de maatschappij en/of welke problemen zij daarin willen oplossen.

Als ze dat in beeld hebben, kiezen ze een richting (profiel) en vakkenpakket in de bovenbouw van het Abel Tasman College via een zogenaamde combinatiejaar (challenges en vakken). Op basis hiervan wordt met iedere leerling een persoonlijk bovenbouw-traject opgesteld, zodat ze in staat worden gesteld om, net als op elke andere school, het landelijk vmbo-t, havo of vwo eindexamen te halen.



Leerlingen kunnen niet blijven zitten op Agora Curaçao. We streven met onze Agora leergemeenschap naar ononderbroken groei van onze leerlingen. Dit betekent een persoonlijke leerroute voor ieder kind tot het behalen van het diploma. We houden dus rekening met de kenmerken van de leeftijdsgroepen en kijken naar wanneer een leerling op basis van zijn/haar ontwikkeling toe is aan het starten van een eindexamen traject.

Zo leren de leerlingen op Abel Tasman - Agora zo veel mogelijk over de wereld om hen heen. In een persoonlijk tempo haalt iedere leerling na vier, vijf, zes of zelfs zeven jaar zijn of haar diploma.

Didactisch principe

Op Abel Tasman - Agora organiseren we volledig gepersonaliseerde leerroutes voor ieder kind. Ieder kind start met een eigen leer- en onderzoeksvraag.

Onder begeleiding van coach (de mate van

begeleiding is o.a. afhankelijk van het zelfvertrouwen en de behoefte van de leerling) ontwerpt iedere leerling zijn eigen weg en proces naar het antwoord op de onderzoeksvraag. Op Abel Tasman - Agora starten we niet bij kennis. Leerlingen creëren zelfkennis vanuit hun eigen unieke vraag. De coach heeft vervolgens de taak om het leerproces zodanig te begeleiden dat de juiste diepgang bereikt wordt en leerstrategieën worden toegepast. De kern- en examendoelen worden zo niet

alleen ruimschoots gerealiseerd, ze vormen uiteindelijk slechts een onderdeel van de competenties die de leerling zich eigen gemaakt heeft. Een positieve bijkomstigheid is dat de leerling succesbeleving ervaart en tevens intrinsiek is gemotiveerd.

Naast de individuele challenges werken leerlingen ook samen aan groeps-challenges, waarbij leerlingen leren samenwerken en omgaan met een taakverdeling. Van alle challenges wordt het resultaat door leerlingen gedeeld met de leergemeenschap, zodat er een rijke leeromgeving ontstaat.

Pedagogisch principe

Het pedagogisch principe richt zich op socialiserende processen in de groep. Gepersonaliseerde leerroutes krijgen hun sociale en vormende kwaliteit doordat leerlingen in de groep leren functioneren. Hierdoor kunnen leerlingen zelfbewuster en met meer zelfvertrouwen uitdagingen aangaan. Wij willen kinderen met een extra onderwijsondersteuningsbehoefte op maat bedienen. Dit zal onderdeel zijn van de coaching door de coach die gekoppeld is aan de leerling.

De vijf werelden van Agora

Op een Agora-school zijn de verwondering en de daarmee samenhangende vragen van kinderen het startpunt van leren. Momenten van verwondering en vragen zijn er iedere dag. Deze starten niet met het klassikaal behandelen van stof uit lesmethodes waarin curricula uitgeschreven worden. Het curriculum van Agora is de wereld. Op een Agora is daardoor ieder kind, individueel of in groepjes, bezig met het onderzoeken van hun eigen vragen. Dit doen ze op basis van een gestructureerd en planmatig model, dat hen helpt een proces te doorlopen dat leidt van een vraag tot kennis. Daarbij worden de vijf werelden van Agora gebruikt als perspectieven die een kind helpen om naar de wereld te kijken en die een coach gebruikt om haar leerlingen vanuit meerdere domeinen een vraag te onderzoeken en te beantwoorden.

Deze 'werelden' zijn:

- de Wetenschappelijke
- de Maatschappelijke
- de Spirituele
- de Sociaal-/Ethische
- de Kunstzinnige



3.2 Onderwijsaanbod en methoden

De onderwijstijd van leerlingen op Agora laat zich grofweg op de volgende manieren indelen:

1. Challenges (zelf bepaald binnen en buiten thema om)
2. Thema's (Thema's komen aan de orde – 1 per maand)
3. Individuele coachgesprekken
4. Inspiratiesessies
5. Sport en beweging
6. Fundamentals (wiskunde, Nederlands en Engels)

1. Challenges

Op Abel Tasman - Agora werken leerlingen vanuit hun interesse en gaan ze op zoek naar hun talenten en ambities. Wat een leerling het onderzoeken, ontwikkelen of maken waard vindt, kan als vertrekpunt worden gebruikt. Onder begeleiding van hun coach werken leerlingen aan waardevol onderzoek (een 'challenge'). Hierin is 'het waarom' een belangrijk onderdeel in dit proces; ze staan uitgebreid stil in wat hen motiveert om een bepaald onderwerp te willen onderzoeken. Zelfregulerend leren is het onderwijskundig principe. We kiezen voor dit principe om kinderen in een situatie te brengen waarbij de leerdoelen helder zijn, maar waarin ze een eigen keuze en autonomie hebben om die doelen te realiseren. Uit ervaring en onderzoek weten we dat dit de leermotivatie bij kinderen krachtig bevordert.

De 5 fasen die hierin belangrijk zijn:

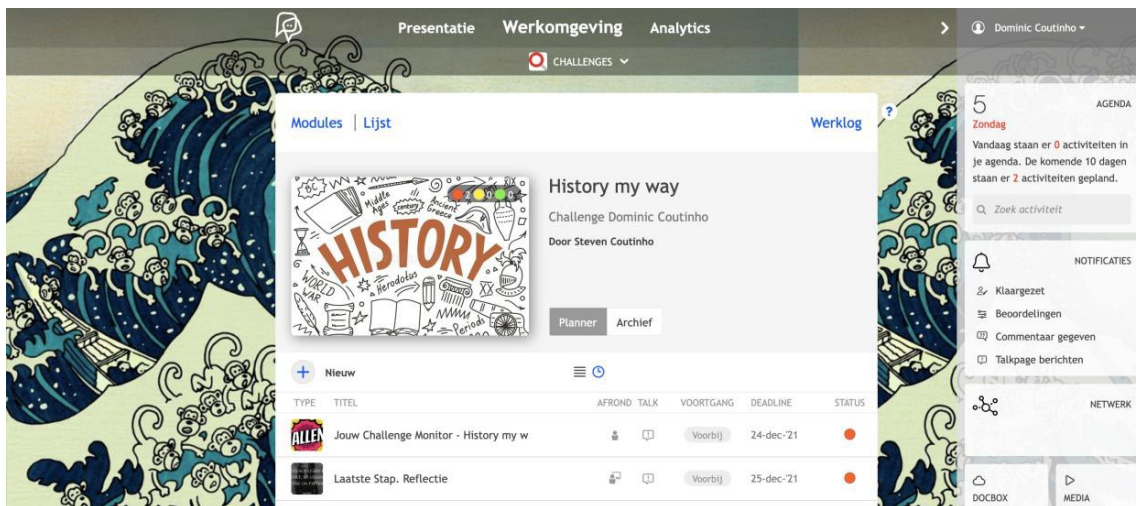
1. De oriëntatie (Orientatie)
2. Voorbereiding (Preperation)
3. Uitvoering (Execution)
4. Presentatie (Execution)
5. Reflectie (Review)

Deze zijn als volgt weergegeven:

Waar elk kind is in de Challenge wordt in de klas bijgehouden met behulp van

een zogenaamde Challenge Monitor, ook digitaal in het programma van Peppels.net dat speciaal is ingericht voor Agora:

Fases van een challenge



Fase i en ii Oriëntatie & Voorbereiding

Challenges zijn persoonlijke vragen waar de leerling een antwoord op wil hebben. Problemen, vragen, dingen die hij/zij wil leren, onderzoeken of maken. Een challenge wordt gedegen voorbereid

door middel van een vraag en antwoord plan dat vastgelegd wordt in het leervolg systeem Peppels.net. Een goede voorbereiding is immers het halve werk. De leerling bepaalt samen met zijn/haar coach wat het eindresultaat van de challenge gaat zijn: wat is de footprint, welke kennis heeft de leerling zich eigen gemaakt, wat is er geleerd als de challenge af is? Met wie werkt de leerling samen en wat is er nodig om tot een mooi resultaat te komen? Ook bepaalt de leerling hoeveel tijd hij/zij voor de challenge nodig denkt te hebben. De coach helpt hierbij.

Na een goede voorbereiding presenteert de leerling het plan. In dat plan benoemt hij/zij bronnen waar de kennis vandaan gehaald kan worden, welke leraren of netwerken er aangesproken kunnen worden om te helpen bij de challenge. Een dergelijk plan wordt uitgewerkt in de Challenge Monitor Peppels waar een leerling de verschillende fases inzet, datums, etc. Samen met de coach wordt ook gekeken naar welke van de 58 kerndoelen een Challenge raakt, zodat ook bijgehouden kan worden hoe een kind zich ontwikkelt op basis van de wettelijke vereisten van het onderwijs. Onderzoek kan ook plaatsvinden via VO-Content (ipv slechts Internet). Op dat platform heeft de leerling ook de mogelijkheid de onderwerpen die het heeft geleerd te toetsen. De kerndoelen worden per Challenge en in veel gevallen ook per fase in Peppels opgenomen.

Als het plan goedgekeurd is (Go / No-Go) mag de leerling de challenge gaan uitvoeren.

Fase iii Uitvoering

Tijdens de uitvoering houdt de leerling bij wat er gedaan is. In een logboek binnen Peppels.net schrijft hij/zij op wat, waar en hoe de informatie gevonden is. De leerling schrijft op waar hij/zij tegenaan gelopen is, hoe daar mee omgegaan is en hoe het morgen verder gaat.

Fase iv Presentatie

Uiteindelijk presenteert de leerling het eindproduct. Dit kan op van allerlei manieren. Er is bijvoorbeeld een film gemaakt, een beeld of schilderij, misschien neemt de leerling ons wel mee ergens naar toe om ons in de praktijk te laten zien wat hij/zij geleerd heeft. De leerling kan ook kiezen om een verslag, gebruiksaanwijzing of een werkstuk te maken. De ouders, Agoriaanse vaklieden, medeleerlingen en de coach zijn hier natuurlijk bij, want die zijn hartstikke nieuwsgierig naar het eindproduct.

Fase iv Reflectie

Daarna volgt een reflectiegesprek met de coach, samen kijken zij hoe de challenge gegaan is, welke vaardigheden de leerling verbeterd heeft en hoe deze gebruikt kunnen worden bij nieuwe challenges. Er volgt ook een zelfevaluatie aan de hand van de kerndoelen zodat er altijd in de achtergrond bijgehouden wat de voortgang is met betrekking tot de wettelijke gestelde eisen van het onderwijs (zie verder paragraaf 3. Bijhouden over Voortgang).

Bij Abel Tasman - Agora werkt de leerling niet ergens aan omdat het moet, maar omdat hij/zij geïnspireerd en gemotiveerd is om de challenge af te maken, ook al moet de leerling daarvoor dingen doen of leren die hij/zij niet zo leuk vindt.

2. Thema's

Een vakoverstijgende aanpak geeft leerlingen een dieper en meer samenhangend inzicht in de leerstof en kan ook hun leermotivatie vergroten. Bij betekenisvol leren wordt een relatie gelegd met levensechte, maatschappelijke problemen én de persoonlijke ervaringen van leerlingen. Deze aanpak wordt aangeboden door middel van Thema's.

Elk Thema overstijgt een aantal 'vakken' maar zorgt er wel voor dat er aan de 58 kerndoelen wordt voldaan van de onderbouw. Elke maand wordt er een Thema gegeven minimal 2 keer per week in de zogenaamde dagmomenten.

Vakoverstijgende thema's	Beschrijving	Klassieke Vakken
1. Uitvindingen van toen, nu en hun invloed op ons	Belangrijke uitvindingen die ons leven vandaag beïnvloeden: Hoe zijn ze uitgevonden? Waarom? Hoe werken ze? (Penicilline, drukpers, auto's, vliegtuigen, telescopen enz) Wat is de impact? Binnen dit thema komen ook aan de orde: <ul style="list-style-type: none"> • Golven (kerndoelen) • Tijd en Ruimte (kerndoelen) 	Natuurkunde, Scheikunde, Biologie, Wiskunde Nederlands, Engels,
2. Hoe komen we hier? Een zoektocht naar verloren beschavingen	Een zoektocht naar de grote beschavingen op aarde. Wat weten we al? Wat weten we nog niet? Hierin kijken we ook naar laatste ontdekkingen en theorieën over Atlantis, Amazone enzovoorts. Aziatische beschavingen worden ook onderzocht,	Geschiedenis, Aardrijkskunde Nederlands, Engels
3. Macht en bestuur ("Wie is de baas?")	Vanaf de toename van het aantal mensen op onze aarde, ontstonden er leiders en mensen die volgden. Hoe kregen sommigen macht in een samenleving, hoe verloren ze die? Hoe worden scholen, bedrijven, gemeenten, provincies, landen en werelddelen nu bestuurd? Welke invloed heeft het verleden op onze samenleving nu? Waarom zijn er regels om de orde te handhaven nodig enz. Leerlingen komen eerst op speelse wijze in contact met leiderschap en naarmate zij meer ervaringen hebben opgedaan, krijgt het leggen van relaties en verbanden tussen leiderschap en bestuur steeds meer aandacht. Wat weten en begrijpen we van leiderschap en gevolgen ervan in onze huidige maatschappij en wat heeft de geschiedenis en de plek waarje woont op aarde hiermee van doen.	Economie, Aardrijkskunde, Biologie, Psychologie, Sociologie Nederlands, Engels
4. Groei en leven ("Wat is leven en hoe ontwikkelt iets?")	Leven op aarde, van dieren- en planten, maar ook de mens. Leerlingen gaan op ontdekkingstocht om te onderzoeken wat leven is, hoe leven in stand gehouden wordt en wat er nodig is om als soort te blijven bestaan. Universele principes van levende materie / het organische komt volop aan de orde, zodat kinderen begrijpen dat er bepaalde (levens)kenmerken te onderscheiden zijn in zowel dieren-, plantenrijk als menselijk leven.	Biologie, Aardrijkskunde, Nederlands, Engels
5. Werken, Consumptie en Welvaart	Productie, geld, consumptie en hoe een economie draait. Hierin komen ook aan bod (on-) gelijkheid. Tevens: wat is geld, hoe wordt het verdiend, hoe ontstaan bedrijven, hoe kan ik mijn eigen bedrijf opzetten, hoe kan ik geld maken en beheren?	Economie, Bedrijfseconomie Nederlands, Engels
6. Communicatie ("Hoe brachten / brengen mensen hun boodschap over? Hoe breng ik mijn	Verkent de manier waarop de mens zich inleeft, verplaatst en in relatie treedt met een ander of anderen en de manier waarop je jezelf afstemt in dat proces. Ontwikkeling van taal: van grottekeningen tot hiërogliefen tot	Nederlands, Engels, Geschiedenis, Vreemde Talen Kunst & Cultuur

Vakoverstijgende thema's	Beschrijving	Klassieke Vakken
boodschap over?")	<p>Aziatische tekeningen tot Westerse schrift, literatuur en de drukpers tot YouTube. Ontwikkelen van vaardigheden zoals het afstemmen op de doelgroep en de bedoeling van het gesprek. Om te kunnen communiceren zijn luister en spreekvaardigheden nodig en later krijgt ook de schriftelijke communicatie een plaats.</p> <p>Leerlingen krijgen ook de gelegenheid om zich te verdiepen in kunstvormen. Het beleven van kunst in de vorm van beeldende kunst, dans, drama, literatuur en muziek als ook het zelf vormgeven van deze kunstvormen stelt kinderen in de gelegenheid om zich ook op andere manieren communicatief te uiten. Het achterhalen van de gedachte/ inspiratie van de kunstenaar(s), doet opnieuw een beroep op het inlevend vermogen en helpt kinderen bij het ontwikkelen van gevoel voor kunst en kennis te nemen van de achtergronden.</p>	
7. Onze materiële wereld	<p>Alle stoffen zijn opgebouwd uit een ongeveer 100 atoomsoorten. Atomen hechten zich aan elkaar en vormen vaak moleculen (kleinste verbindingen). Door het samengaan van atomen en moleculen kunnen alle verschillende stoffen die er op aarde zijn, worden gemaakt. Als er atomen of moleculen worden samengevoegd die geen verbinding aangaan (er vindt geen chemische reactie plaats), spreken we van een mengsel, bv. een zoutoplossing. Stoffen kunnen verschillende verschijningsvormen aannemen. We noemen dit de fase waarin een stof zich bevindt (vaste stof, vloeistof, gas). Door verhitting of afkoeling gaat een stof over in een andere fase. Verschillende verschijningsvormen kunnen ook te maken hebben met de structuur van de atomen. Bij koolstof bv. ziet een mooie rangschikking van de atomen eruit als diamant, terwijl een minder mooi patroon eruit ziet als zwarte stof. Binnen dit Thema komt ook het gegeven dat stoffen verschillende eigenschappen kunnen hebben aan de orde. Voorbeelden van stoffeigenschappen zijn: kookpunt, smeltpunt, geur, smaak, brandbaarheid, oplosbaarheid, dichtheid, etc.</p>	Scheikunde, Natuurkunde Nederlands, Engels
8. Duurzame wereld, duurzame samenleving	<p>Het mechanisme dat in de natuur en in de maatschappij, altijd sprake is van een zoeken naar evenwicht kan veel verschijnselen verklaren. Als ergens een tekort of teveel van is, roept dit automatisch een reactie op. Een kringloop kan beschouwd worden als het permanent zoeken naar evenwicht. We komen kringlopen overal tegen, in de natuur, de maatschappij, de economie, maar ook in de natuurkunde. Dit Thema wordt dus vanuit verschillende</p>	Aardrijkskunde, Biologie, Geschiedenis, Economie, Natuurkunde, Scheikunde, Nederlands, Engels

Vakoverstijgende thema's	Beschrijving	Klassieke Vakken
	invalshoeken aangevlogen.	
9. Identiteit, gedrag en samenleving	In dit Thema gaat het om hoe we als mensen samen leven. Hoe maken we contact, gaan we vriendschappen aan, maar zetten we ons ook af tegen sommige groepen. Hoe ontwikkelen we onze identiteit en welke invloed hebben anderen hierop? De onderlinge afhankelijkheid van mensen ten opzichte van elkaar. Hoe spelen en werken we samen en wat betekent dit voor een gemeenschap. Verschillen en overeenkomsten tussen gezinnen, steden, landen en werelddelen komen uiteraard aan bod. Het ervaren en omgaan met cultuurverschillen en dus ook het begrijpen dat cultuur door geloofsovertuiging, bestuur, weelde en armoede worden beïnvloed. Ook de zoektocht door de geschiedenis heen van wie we zijn en waarom we doen worden bekeken vanuit perspectieven als spiritualiteit, Ook aan de orde komen ontwikkelingen in de psychologie en de neurologie.	Biologie, Economie, Nederlands, Engels
10. Energie, kracht en mechanica	Energie vormt een belangrijk onderdeel van ons dagelijks leven. Leerlingen komen overal om hen heen vormen van energie tegen. De onderliggende principes van het Thema energie hebben leerlingen nodig om allerlei verschijnselen om hen heen te kunnen verklaren. Het Thema energie omvat de set aan principes achter elektriciteit, verbranding, soorten energie, de omzetting van de ene vorm in de andere en de opslag. Bij kracht gaat het om energie over te brengen. Er is sprake van een fysieke druk op een voorwerp (of persoon) in een bepaalde richting. Een centraal inzicht in dit Thema is dat kracht overgebracht kan worden van het ene voorwerp op het andere. Krachtoverbrenging kan als doel hebben om het werk lichter te maken (bijvoorbeeld door middel van tandwielen, katrollen of hefboomen) of om constructies sterker te maken. We onderscheiden contactkrachten zoals; trek- en duwkracht, zwaartekracht en niet contactkrachten zoals; magnetisme en elektromagnetische krachten.	Natuurkunde, Wiskunde, Nederlands, Engels

De Thema's komen binnen een dagmoment aan de orde onder andere door presentaties en filmpjes. Daarnaast kunnen er ook excursies komen. Elke leerling zal gedurende de maand ook een Challenge moeten doen binnen het Thema – naar eigen keuze.

3. Individuele coachgesprekken

Coach-gesprekken (5-10 mins): Check Ins / Check outs

Check-in en check-out gesprekken

Iedere dag (afhankelijk van de leerling) zal een coach met een leerling aan het begin van de dag een check-in- en aan het einde van de dag een check-out-gesprek hebben. Dit zijn korte gesprekjes van een paar minuten waarin even wordt 'gecheckt':

Bij check-in: hoe de leerling in zijn vel zit, of hij zijn planning helder heeft en hoe die er voor die dag uitziet en of hij verder kan met zijn werk of dat hij nog iets nodig heeft van de coach.

Bij check-out: hoe de leerling in zijn vel zit, hoe zijn dag is gegaan, of er zich nog bijzonderheden hebben voorgedaan die dag en of er nog bijzondere dingen voor de volgende dag op stapel staan.

Er wordt gebruik gemaakt van een werklog? logboek in Peppels om eea vast te leggen.

Coach-gesprekken (20-30 mins): One-on-one Coachmomenten

Gedurende de week zijn er coachmomenten tussen de coach en de leerling. Voor elke leerling minimaal één per week maar -afhankelijk van de leerling, noodzaak, behoefte en afspraken die er worden gemaakt- kunnen dit er meer zijn. Deze gesprekken duren 20 tot 40 minuten en hierin worden de challenges besproken waar de leerling mee bezig is en die hij gepland heeft. Er wordt uitgebreid stilgestaan bij reflectie op de werkzaamheden en leerproces, met hulp van de Challenge monitor en voortgangsmontor van Peppels (zie Paragraaf 3).

4. Inspiratiesessies (45 minuten. 2 per week)

Wanneer:

- 1-2 keer per week a 30-45 minuten.

Wat:

Deze inspiratiesessies hebben als primair doel leerlingen te inspireren en kunnen over van alles gaan. Leerlingen zijn vrij om zich in te schrijven voor een inspiratiesessie. Gedurende de week vinden dagelijks inspiratiesessies plaats. Dit zijn lezingen, workshops, presentaties, etc van circa 45 minuten. Deze kunnen door iedereen worden gegeven, maar de school put tenminste uit:

- Ouders van de Agoriaanse leerlingen
- Personen uit het directe netwerk van de school
- Betrokkenen en geïnteresseerden in het Agoriaans onderwijs
- Internationaal netwerk (online sessies)
- Experts via Curacao Meesters

5. Fundamentals

Wanneer:

- Vrijdag (wiskunde), Nederlands en Engels (maandag en woensdag)

Om veel Challenges te doen is er goed een fundament nodig voor wat betreft communicatie.

1. In de natuurwetenschap bijvoorbeeld is communicatie vaak door middel van de taal wiskunde. Voor wiskunde wordt er Fundamentals aangeboden via www.slimleren.nl, een gamefiction van het leren (verdienen sterren en punten om spellen te spelen). Elke leerling heeft (via zijn eigen Ontwikkelings Profiel Plan.) een agenda. De leerling krijgt ogenblikkelijk een respons en er is altijd een vakdocent aanwezig op vrijdag om vragen te beantwoorden.
2. Op andere gebieden is de reguliere taal (Nederlands en Engels) van belang. Ook hier wordt er Fundamentals aangeboden via www.slimleren.nl, maar ook via een vakdocent die twee keer per week komt (maandag en woensdag) om met de groepen te werken en ook individuele footprints te beoordelen (indien tekst).

6. Sport en beweging

Wanneer:

- 1 keer per week 1,5 uur op woensdag afgewisseld met donderdag

Voor een gezond leven is het belangrijk regelmatig te bewegen en/of te sporten en alle leerlingen zijn daarom verplicht deel te nemen aan bewegingsonderwijs.

We geven daarin wel veel keuzevrijheid.

3.3 Groepsgrootte/Groepsindeling

De leerlingen worden verdeeld in heterogene groepen, zowel qua leeftijd als qua basisschooladvies (dit schooljaar starten wij met jongeren die een basisschooladvies vmbo theoretische leerweg, havo of vwo hebben). Elke groep bestaat maximaal uit tien (10) leerlingen. Zo'n groep wordt ook wel stamgroep genoemd en deze wordt begeleid door één vaste coach.

3.4 Organisatie van het onderwijs

Dagstructuur

Op Abel Tasman - Agora werken we met een dagstructuur van tenminste 5,5 uur (incl. 45 min pauze), waarbinnen leerlingen samen met hun coach hun eigen challenges en andere activiteiten leren inplannen.

- Leerlingen kunnen hun schooldag beginnen tussen 8.30 en 9.00 uur, waardoor de start- en eindtijd per leerling verschilt. De gewenste aanvangs- en eindtijden worden vooraf gecommuniceerd met de coach en er wordt een duidelijke planning gemaakt.
- Alle leerlingen zijn maandag bij de 'weekstart' om 9:00 uur aanwezig, een bijeenkomst van een half uur met de stamgroep. Tijdens de dagstart delen leerlingen met elkaar waar ze mee bezig zijn. Ook wordt aan de groepsdynamiek gewerkt en wordt op de actualiteit ingegaan. Regelmatig verzorgen leerlingen uit de stamgroep de dagopening.
- Na de dagopening werkt iedereen volgens de eigen planning. Op sommige dagen staat de lichamelijke opvoeding (gym)-les gepland. Leerlingen houden hiermee rekening bij het maken van hun eigen planning.
- Om 12:00 is er een leeshalfuur waarin van leerlingen verwacht wordt dat ze een boek lezen. Eventueel worden er naar alternatieven gekeken zoals e-books via de online bibliotheek in Nederland, of wordt er gekeken naar NOS journaal met ondertiteling, en zonder geluid.

Onderwijstijd

Met het begrip 'onderwijstijd' worden de uren bedoeld die de leerlingen onder begeleiding van experts en onderwijsmedewerkers actief en zinvol op school doorbrengen. De minister van Onderwijs, Cultuur &

Wetenschap heeft de onderwijstijd voor het voortgezet onderwijs vastgesteld voor het vmbo: 3.700 uur, havo: 4.700 uur en vwo: 5.700 voor de gehele schoolloopbaan van een leerling.

Op Abel Tasman - Agora voldoen wij aan de richtlijnen die daarvoor gelden. Op reguliere dagen zijn leerlingen 5.30uur aanwezig op school waarvan 45 minuten pauze is. Deze pauze wordt gezien als sociaal spel die bijdraagt aan het leerproces van de leerling en tellen we derhalve mee voor onderwijstijd.

Voor en na schooltijd kunnen leerlingen van 08.00 – 17.00 uur werken op hun eigen werkplek. Dat gebeurt op initiatief van de leerlingen zelf en na afspraken die zij zelf daarover met de ouders maken.

Wij kennen op Abel Tasman - Agora geen lesuitval. Bij afwezigheid of ziekte van een coach worden de geplande leeractiviteiten door een collega-coach overgenomen.

Daarnaast zijn er per jaar uren buiten het reguliere dagritme opgenomen voor excursies, community-avonden en andere activiteiten.

Taal en Cultuur

De spreektaal gedurende de dag is Nederlands. Gedurende 1 dag kan er soms volledig Engels gesproken worden om de Engelse taalvaardigheid ook te verbeteren. Er is ruimte om Papiamentu te volgen als vak bij de bovenbouw.

4. Volgen van de ontwikkeling van leerlingen op school

4.1 Leerlingvolgsysteem

Meting & Rapportage

De leerlingen komen binnen met een basisschooladvies van vmbo-t of havo (op Curaçao geeft basisschool geen vwo advies). Dit label willen we zo snel mogelijk van iedere leerling halen. Een challenge zegt namelijk dat je het maximale uit jezelf wil halen en dus ook hoge verwachtingen van jezelf hebt. De coach is hierbij natuurlijk een belangrijke ondersteuning. Je leert op de grenzen van je kunnen en je verlegt je grenzen. Uiteindelijk zullen leerlingen en coaches het maximaal mogelijke niveau (zoals we dit kennen uit het reguliere onderwijs) proberen te halen. We proberen zo laat mogelijk hierop te sturen en voor te sorteren, zodat kansen voor leerlingen groeien en iedereen tot maximale ontwikkeling kan komen (kansengelijkheid).

Agora scholen hebben een manier ontwikkeld om de kwaliteit te sturen en te borgen. Daarbij worden de vorderingen, de groei en de ontwikkelde kennis zichtbaar gemaakt met behulp van een ontwikkelingsmonitor: de 'challenge-monitor'. Met dit Leerlingvolgsysteem worden de te verwerven kennis en vaardigheden van elke challenges vooraf vastgelegd - en wordt vooruitgang tijdens en na elke challenge bijgehouden op drie dimensies.

- Kennis (gemeten aan de hand van de 58 kerndoelen van het regulier onderwijs)
- Vaardigheden opgedaan tijdens het doorlopen van elke fase van de Challenge
- Houding

Kennis

De kerndoelen van de onderbouw (zie [link](#)) en referentiekaders (taal en rekenen) (zie [link](#)) zijn het minimale aan kennis die de leerlingen op Agora verwerven. Bij elke challenge kunnen er dan ook Kerndoelen worden gekoppeld.

In de onderbouw worden de resultaten echter niet zo nadrukkelijk tegen de traditionele lat gelegd noch in vergelijking gebracht met anderen. De bedoeling is ook niet dat de leerling gaat streven naar het "aftikken" van kerndoelen. De intentie is dat bij het maken van Challenges er een gebalanceerde ontwikkeling ontstaat bij het kijken naar de wereld, altijd vanuit de intrinsieke motivatie van het kind zelf. De 5 werelden van Agora zorgen er dan ook voor dat vanuit eigen interesses een bredere kennis wordt opgedaan – waardoor meer kerndoelen inherent worden meegenomen.

Deze zijn:

- | | |
|------------------------|-----------|
| • Nederlands | (01 –10) |
| • Engels | (11 – 18) |
| • Papiamentu | (-) |
| • Rekenen en wiskunde | (19 – 27) |
| • Mens en natuur | (28 – 35) |
| • Mens en maatschappij | (36 – 47) |
| • Kunst en cultuur | (48 – 52) |
| • Bewegen en sport | (53 – 58) |

Wat een leerling geleerd heeft (kennis en vaardigheden), wordt tijdens en na iedere challenge door hem/haarzelf en de coach geëvalueerd (eventueel ook door een vakdocent en/of expert die geholpen heeft aan de challenge). Hierbij maakt Agora Curaçao geen gebruik van cijfers maar van (zelf-) reflectieve statements per dimensie die de diepgang en eigenaarschap meten.

Bijvoorbeeld in plaats van 1-10 te geven aan een toets, reflecteert de leerling als volgt:

- Ik kan duidelijk uitleggen wat ik van het kerndoel heb geleerd
- Ik kan duidelijk uitleggen hoe ik dit kerndoel heb toegepast in mijn challenge
- Ik kan de relatie uitleggen tussen dit kerndoel en andere challenges / persoonlijke ervaringen die ik eerder heb meegemaakt
- Ik begrijp en verwerk de kerndoel op zo'n manier in mijn challenge dat iemand die het niet kent, de kerndoel zal begrijpen en de toepassing ervan in de praktijk ook inziet

Vaardigheden

Het nemen van eigenaarschap van de leerling in zijn/haar eigen leerproces is van cruciaal belang niet alleen voor het excelleren in de bovenbouw, maar vooral in de bredere maatschappij na school waar wij onze leerlingen voor klaarstomen. Agora heeft om dit te bewerkstelligen de volgende vaardigheden gekozen.

- Plannen & Organiseren
- Informatie verwerven, verwerken en verstrekken
- Probleemoplossend denken & handelen
- Samenwerken
- Communiceren
- Presenteren

Bij de vaardigheden (bijvoorbeeld 'communicatie') wordt gewerkt met een rubrics: een soort schema waarin de ontwikkeling duidelijk te zien is. Coach en leerling bespreken regelmatig de vordering op de vaardigheden. Dit wordt ook gedeeld met de ouders.

Door de vaardigheden toe te voegen maken kinderen zich echter veel meer kennis, of liever: expertise, eigen dan formeel voorgeschreven.

Houding

Het aannemen van een bepaalde houding van de leerling in zijn/haar eigen leerproces is van cruciaal belang niet alleen voor het excelleren in de bovenbouw, maar ook voor het functioneren in de maatschappij waar zij na school terecht komen. Agora heeft om dit te bewerkstelligen de volgende houdingen gekozen.

- Nieuwsgierigheid
- Leiderschap
- Durf
- Veerkracht

Leerling-dossier

Elke leerling heeft:

- Persoonlijk ontwikkelingsplan
- Challenge monitor
- Portfolio met eventuele footprints
- Evaluatie wiskunde vakdocent + niveau van de leerling
- Evaluatie Nederlands vakdocent + niveau van de leerling
- Evaluatie Engels vakdocent + niveau van de leerling

Teambespreking

Aan het einde van schooldag op maandag en woensdag wordt elke leerling individueel besproken door het team van coaches en vakdocenten. Dit zorgt ervoor dat we zorgen dat elke leerling de persoonlijke begeleiding krijgt die hij/zij nodig heeft.

Rapporten

Elk kwartaal wordt er aan de ouders een overzicht/rapport gegeven van de voortgang van de Challenges, de voortgang binnen de Fundamentals en de ontwikkeling van de leerling.

Contact met ouders

Elk kwartaal wordt met de ouders en de leerling het rapport besproken.

Overgangsnormen Onderbouw

Leerlingen kunnen op onze school niet blijven zitten. We streven met onze Agora leergemeenschap naar ononderbroken groei van onze leerlingen. Dit betekent een persoonlijke leerroute voor ieder kind tot het behalen van het diploma. Dat kan bij de ene leerling een jaar meer of minder zijn dan bij de andere leerling.

Combinatiejaar

Als de tijd nadert om naar de bovenbouw van Abel Tasman College te gaan en een bepaald eindexamen traject te starten, wordt samen met de leerling besproken wat hij/zij na Agora Curaçao zou willen doen. De een heeft daar veel tijd en/of begeleiding bij nodig, de ander weinig. Op basis van de keuze en de mogelijkheden van de leerling wordt besloten welk niveau eindexamen en welk profiel/richting gevolgd wordt..

In overleg met leerling, ouders en coach wordt een bovenbouw traject vastgesteld: Over hoeveel jaar (één, twee of drie) zou je met welk diploma Abel Tasman willen verlaten? Er wordt dan een assessment gedaan, mogelijk met (een aantal) formatieve toetsen, om te bepalen of er voldoende basiskennis is om het examentraject in te gaan. Coach en leerling maken daarbij een plan van aanpak voor het wegwerken van eventuele lacunes.

In het combijaar zal een combinatie van Challenges en vakken aangeboden worden.

Bovenbouw

Zie verder Studiegids Abel Tasman College.

De kwaliteit van ons het onderwijs wordt beoordeeld door de Nederlandse Inspectie (www.onderwijsinspectie.nl). Op onze website en op de website van de onderwijsinspectie zijn de opbrengstenkaarten van het Abel Tasman College voor iedere geïnteresseerde beschikbaar (zie link voor laatste rapport). De Stichting NOB (Nederlands Onderwijs in het Buitenland) (www.stichtingnob.nl) biedt ons tevens advies op onder meer onderwijskundig en bestuurlijk gebied. Regelmatig ontvangen wij een afvaardiging van de stichting, die de kwaliteit van onze school komt beoordelen. Daarnaast zijn de resultaten van andere Agora scholen in Nederland ook terug te vinden via hun eigen schoolwebsite of via www.verenigingagoraonderwijs.nl.

4.3 Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

De coach als eerstelijns begeleider

Op onze school bieden wij de leerlingen intensieve begeleiding. Deze begeleiding wordt voornamelijk geboden door de coach. De coach is de steun en toeverlaat en voor de leerling en diens ouders/verzorgers het eerste en belangrijkste aanspreekpunt. Samen met de coach stelt de leerling hoge eisen aan het resultaat en aan zichzelf. De coach is, net als de ouders/verzorgers, ook degene die de leerling motiveert dingen te doen, te lezen, te maken, te onderzoeken die ze niet eerder gedaan hebben. De coach en leerling zorgen er samen voor dat de ontwikkeling niet eenzijdig is. Zo verkent de leerling zijn/haar toekomst en leert hij/zij zichzelf en de wereld om hem/haar heen steeds beter kennen. Er wordt regelmatig samengewerkt met andere leerlingen, maar ook met mensen binnen en buiten Agora, want leren kun je niet alleen. Elke dag start in de coachgroep en wordt ook op deze wijze afgesloten. Problemen of knelpunten in het functioneren van een leerling worden daardoor snel signaleerd.

De coach is verantwoordelijk voor de eerstelijns zorg van zijn/haar leerlingen. Agora Curaçao ziet de begeleiding van - en zorg voor - leerlingen als gedeelde verantwoordelijkheid van school en ouders/verzorgers. Wijspreken vanuit dat perspectief altijd over de 'driehoek': leerling-ouders/verzorgers-school. Dit betekent dat er korte communicatielijnen zijn van school naar thuis en omgekeerd. De coach vervult vanuit de school deze rol.

Zorgcoördinator

Bij het Abel Tasman College is ook een zorgcoördinator aanwezig die coaches en leerlingen eventueel verder begeleidt.

Zorg op maat: speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Omdat de klassen klein zijn, krijgen de leerlingen van het Abel Tasman College veel persoonlijke aandacht. Dit is met name prettig voor de kinderen die speciale zorg nodig hebben. Indien uw kind speciale zorg nodig heeft, kunt u dit in het intakegesprek met de rector al aangeven.

Remedial Teachers

Sommige leerlingen hebben naast de hulp van de leerling- en studiebegeleiders extra steun nodig voor leer- of gedragsproblemen. Bij het Abel Tasman College zijn verschillende RT'ers in dienst met elk afzonderlijke specialisaties als faalangstreductietraining, dyslexiebegeleiding en het leren omgaan met concentratieproblemen.

Hulplessen zijn vakoverstijgend en worden meestal door een remedial teacher verzorgd. Ze kunnen te maken hebben met diverse leerproblemen.

Extra faciliteiten voor zorgleerlingen

Abel Tasman – Agora maakt een inventarisatie van alle leerlingen die leerproblemen hebben, dyslectisch zijn of waarbij concentratieproblemen geconstateerd zijn; van welke maatregelen zij in het verleden gebruik hebben gemaakt; of ze al getest zijn; of wij een dyslexieverklaring of psychologische verklaring in ons bezit hebben en van welke voorzieningen de leerling gebruik zou mogen maken.

Een leerling heeft bij afnamen van (school)examens alleen recht op de voorziening die expliciet wordt genoemd in de dyslexieverklaring of psychologische verklaring. Voorbeelden hiervan zijn:

- Gebruik van audio/ voorlezen
- Gebruik van computer
- Extra tijd bij het maken van de (school)examens

Voor de volledige informatie wat betreft de voorzieningen t.a.v. leerlingen met een dyslexieverklaring en/of concentratie-problemen, verwijzen we naar het zorgbeleid dat gehanteerd wordt op het Abel Tasman College. U kunt deze documenten verkrijgen bij de directie of de leerlingbegeleidster.

4.4 Algemene gang van zaken bij vertrek van een leerling naar een andere school

Bij eventueel vertrek van een leerling zal er een overhandiging plaatsvinden van het Leerling-dossier met daarin:

- Persoonlijk ontwikkelingsplan
- Challenge monitor
- Portfolio eventuele footprints
- Evaluatie wiskunde vakdocent + niveau vande leerling
- Evaluatie Nederlands vakdocent + niveau van de leerling
- Evaluatie Engels vakdocent + niveau van de leerling
- Bewijs van uitschrijving

5 Coaches

5.1 Wijze van vervanging bij afwezigheid

Wij kennen op Agora Curaçao geen lesuitval. Bij afwezigheid of ziekte van een coach worden de geplande leeractiviteiten door een collega-coach overgenomen.

Personeelsbeleid

- Het hoofd onderbouw zorgt voor de algehele coördinatie van het Agora team: deze draagt er zorg voor dat elke leerling een duidelijk POP (persoonlijke ontwikkelingsplan) heeft, coacht de coaches bij het stellen van vragen omtrent de Challenges (zowel vaardigheden als kennis), zorgt dat de planning van elke leerling ten aanzien van de fundamentals gemonitord wordt en indien nodig bijgestuurd wordt door de vakdocenten. Het hoofd onderbouw zorgt ook dat de administratie tijdig en juist wordt bijgehouden, en dat eventuele behoeften van zorg ook bij de zorgcoördinator komen. Het hoofd onderbouw legt verantwoording af aan de rector zowel als het gaat om de voortgang van leerlingen maar ook over de doelstellingen ten aanzien van het onderwijs in het algemeen.
- Elke coach is verantwoordelijk voor maximaal 10 leerlingen in een stamgroep. Een coach is didactisch getraind door een Beeldend Coach en maakt bij zijn / haar vraagstelling gebruik van het geleerde uit het boek "Didactisch coachen". De coach is het eerste aanspreekpunt van zowel een leerling als een ouder en voert ook de ouder gesprekken. De coach geeft een Go / No-Go aan een Challenge en stelt de nodige additionele uitdagingen vast in samenwerking met vakdocenten / experts. Onze coaches hebben allen een 1e of 2e graads bevoegdheid of zijn in het proces van het behalen daarvan. Er wordt van hen verwacht dat ze 1 FTE aanwezig zijn.
- Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen genoeg persoonlijke aandacht krijgen, is er ook een assistent coach. Deze ondersteunt de coach bij het begeleiden van de leerlingen. Een assistent-coach is beschikbaar voor 0.2 – 0.3 FTE.
- Voor wiskunde, Nederlands en Engels zijn vakdocenten verantwoordelijk. Per leerling plant de docent een maand- / jaarplan op basis van de hoofdstukken die passen bij de leerling (niveau, jaar). De docent ondersteunt de leerling inhoudelijk (vaak werken ze in het programma Slimleren) en geeft ook niveau advies. Vakdocenten voeren ook nulmetingen uit aan het begin van het jaar om adviezen van eerdere scholen te verifiëren of bij te stellen waar nodig. Belasting: 3 – 6 uur per week.
- Leden van de ouderraad komen minimaal 4 keer per jaar samen om de ontwikkelingen te bespreken met zowel het hoofd onderbouw als de rector. Zij hebben een adviserende rol, maar hun mening weegt zwaar in de aanbevolen acties van de leiding. In de opbouwfase helpen zij het hoofd onderbouw ook met het inrichten van het gebouw en technologie. Eventueel helpen ze met een financiële bijdrage wanneer dit noodzakelijk wordt geacht.

Alle coaches op Agora Curaçao worden toegerust voor hun begeleidingstaak. Werkend vanuit onze ontwikkelingsgerichte aanpak geldt ook voor hen dat zij zich daarin moeten bekwamen. De komende twee jaren volgen alle coaches een opleiding tot beeld en didactisch coach bij VFC.

Daarnaast is er regelmatig (minimaal maandelijks) overleg tussen Agora coaches via Mighty Network, het Agora Lerarennetwerk.

Per kwartaal wordt een studiedag gedaan waarbij de leerlingen vrij zijn.

6. Ouders

6.1 Belang van betrokkenheid van ouders

We vinden het een eer dat u, als ouders, uw kind aan onze zorgen toevertrouwt. U kunt dan ook van ons verwachten dat wij handelen in het belang van uw kind. We streven naar een optimale leeromgeving voor uw kind. Maar dat kunnen wij niet alleen. Een goede samenwerking met de ouders is van groot belang. Wij proberen een goede samenwerking te creëren door de school toegankelijk te maken voor de ouders. Ouders krijgen zo veel mogelijk informatie. Indien voor de ouders de informatie onvoldoende blijkt te zijn, is deze zowel schriftelijk als mondeling altijd verkrijgbaar. Met uitzondering van persoonlijke dossiers van leraren en leerlingen en specifieke vertrouwelijke stukken zijn alle gegevens ter inzage, bijvoorbeeld het schoolplan, leerlingvolgsysteem, enzovoorts. Op school zijn de leraren en de coaches de eerstverantwoordelijken voor de leerlingen; de directeur heeft de eindverantwoordelijkheid over de algemene gang van zaken met betrekking tot de school.

We willen hier graag nog vermelden dat de thuissituatie in hoge mate bepalend is voor succes in de schoolsituatie. Specifiek willen we wijzen op het gebruik van de Nederlandse taal, aangezien er de laatste jaren veel leerlingen zijn die moeite hebben met het volgen van de lessen in het Nederlands. Het helpt al heel veel als uw kind thuis Nederlandse boeken en kranten leest, of bijvoorbeeld naar de Nederlandse televisie kijkt.

Ouders en andere belangstellenden spelen ook een belangrijke rol bij Agora Curaçao. We verwachten van alle ouders dat ze op vrijwillige basis mee helpen. Dit kan door hand en spandiensten te doen, bijvoorbeeld mee te helpen in onze werkplaatsen of keukens. Of mee te helpen als er vervoer of even wat extra begeleiding nodig is. Veel ouders bieden stageplaatsen aan, geven workshops of inspiratiesessies waarbij ze hun passie delen. Inmiddels hebben we ook een grote groep ouders die heeft laten weten waar ze leerlingen bij willen helpen. Er zijn immers heel veel challenges te bedenken waar wij als school geen expert in zijn, maar waar ouders wel expertise in hebben. Wilt u nu al mee helpen? Of heeft u hier vragen over, neem dan contact op met één van de coaches.

Alleen door een optimale samenwerking tussen leerling, coach en ouders/verzorgers kan de leerling zoveel mogelijk leren. Om die reden verwachten wij dat ouders/verzorgers actief betrokken zijn bij Agora Curaçao.

6.2 Ouderactiviteiten

Om de betrokkenheid concreet vorm te geven, nodigen wij ouders/verzorgers regelmatig uit voor het bijwonen van community avonden en activiteiten. Daarnaast gaan wij graag het gesprek met ouders/verzorgers aan over ons onderwijsconcept, onze werkwijze en de resultaten daarvan. Dat gebeurt tijdens ouderavonden, speciale themabijeenkomsten en in informele gesprekken.

Ook in formeel opzicht kunnen ouders/verzorgers meepraten over het schoolbeleid en de keuzes daarin. Hiervoor is inmiddels een ouderraad opgericht.

6.3 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

Als school willen wij u graag op de hoogte houden van schoolzaken, het onderwijs dat wij bieden en van de voortgang van uw kind. Over algemene schoolzaken informeren wij u via:

Ouderavonden per kwartaal.

Community Dagen per kwartaal.

Ons Agora Bulletin per kwartaal.

Verder communiceren we via de Agora Mededelingen groeps app met alle ouders

Ten slotte hebben we onze website: www.abeltasmancollege.net

In een jaar dat de Inspectie van het Onderwijs onze school heeft bezocht, geven wij u inzicht in de conclusies van de inspectie. Conclusies van eerdere bezoeken kunt u downloaden vanaf de site van de Inspectie van het Onderwijs (www.onderwijsinspectie.nl).

6.4 Klachtenregeling

Het Abel Tasman College streeft een zo hoog mogelijke kwaliteit van zijn dienstverlening na. Desondanks kan het voorkomen dat leerlingen en/of ouders klachten hebben. Uitgangspunt is dat klachten, problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Indien dit een leerkracht is, kunt u daarvoor contact opnemen met de leerlingbegeleidster, omdat zij het gemakkelijkst met de leerkrachten in contact kan komen. Indien het andere schoolzaken betreft, kunt u bij de schoolleiding terecht.

Als beide partijen niet tot een bevredigende oplossing kunnen komen, kan de schoolleiding worden ingeschakeld. Dit kan zowel mondeling als schriftelijk gebeuren. De procedure komt erop neer dat de schoolleiding de klacht in behandeling neemt en in samenspraak probeert de klacht op te lossen.

Als de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, is er de mogelijkheid om de klacht in te dienen bij het bestuur van het Abel Tasman College. Dit kan gebeuren via het adres van de school.

6.5 Inspraak

Abel Tasman – Agora heeft een ouderraad die advies geeft aan de rector en eventueel helpt bij uitvoering van bepaalde beleidsmatige zaken.

7. Kwaliteitszorg

7.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

De Wet op het Onderwijstoezicht en de Wet op het Voortgezet Onderwijs vragen van het Abel Tasman College om de kwaliteit van het onderwijs systematisch te bewaken en maatregelen te nemen om de kwaliteit te behouden en zo nodig te verbeteren. Een verplichting die de school graag op zich neemt.

Het kwaliteitsbeleid leggen wij telkens voor een periode van vier jaar vast in het School Ontwikkelings Plan.

Kwaliteitszorg is voor het Abel Tasman – Agora het stellen van de volgende vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen wij die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

De uitkomsten van deze vragen leveren informatie op voor de drie functies van kwaliteitszorg: verbeteren, informeren en verantwoording afleggen.

Goede kwaliteitszorg vergt van de school: een op leren gerichte cultuur, een heldere beschrijving van de domeinen en processen waarover kwaliteitsuitspraken worden gedaan en een systematische aanpak.

Het Abel Tasman College kiest voor de volgende systemen om de kwaliteitszorg gestalte te geven:

1. De PDCA-cirkel: Plan, Do, Check, Act. Deze cirkel is van toepassing op het proces dat er voor moet zorgen dat plannen niet alleen gemaakt en uitgevoerd worden, maar dat er ook evaluatie en borging plaatsvindt en dat er zonnodig een vervolg op de eerste plannen komt.
2. Plannen en doelstellingen moeten uitgewerkt worden volgens het 'smart' principe. **Smart** staat voor **s**pecifiek, **m**eerbaar, **a**ccceptabel, **r**ealistisch en **t**ijdgebonden. Dit principe zorg voor concrete plannen die na uitvoering toetsbaar zijn.

7.2 Ontwikkelingen in de school

Het onderwijs is continu in beweging. Wij als school moeten op de hoogte blijven van de ontwikkelingen in het onderwijsveld en van wettelijke veranderingen. Hiervoor houden we nauwgezet de ontwikkelingen in Nederland en op Curaçao in de gaten.

Een recente verandering heeft te maken met een verdere aanscherping van de slaagnormen. Naast de inmiddels bekende 5,5 norm is er nu ook de kernvakkenregel.

Wij spelen hier op in, door in alle leerjaren extra aandacht te besteden aan zowel het taal- als het rekenonderwijs.

Het vak rekenen wordt bij ons standaard aangeboden, zodat alle leerlingen over de benodigde rekenvaardigheden beschikken zodra ze onze school verlaten. De afgelopen jaren heeft de Coronapandemie grote invloed gehad op het onderwijs. Wij streven er naar de lessen zoveel fysiek te laten doorgaan, uiteraard met inachtneming van alle voorzorgsmaatregelen.

7.3 Relatie school met omgeving

Als school sta je midden in de samenleving. Daarom staan we voor nauwe samenwerking met andere instanties. We onderhouden nauw contact met de lokale inspectie en de andere middelbare scholen op Curaçao. Op deze manier blijven we goed op de hoogte van alle ontwikkelingen op onderwijsgebied en kunnen we tijdig inspelen op wijzigingen. Daarnaast hebben we goed contact met het Luzac in Nederland.

Het Abel Tasman College maakt voor enkele praktische opdrachten (bijvoorbeeld voor scheikunde) gebruik van de klaslokalen van andere scholen.

De Stichting NOB (Nederlands Onderwijs in het Buitenland) (www.stichtingnob.nl) biedt ons advies op onder meer onderwijskundig en bestuurlijk gebied.

Regelmatig ontvangen wij een afvaardiging van de stichting, die de kwaliteit van onze school komt beoordelen.

Daarnaast wordt de kwaliteit van het onderwijs beoordeeld door de Nederlandse Inspectie (www.onderwijsinspectie.nl) van het onderwijs.

8. Resultaten van het onderwijs

Zie verder Schoolgids Abel Tasman - Bovenbouw

9. Praktische zaken

9.1 Schooltijden

- iemand die om 8.30 uur incheckt, checkt uit tussen 13.45 -14.00 uur,
- iemand die incheckt om 9.00 uur tussen 14.15 – 14.30 uur

9.2 Veiligheid

Het is van het grootste belang dat uw kind op school veilig is en zich veilig voelt. Daarom dragen wij er zorg voor dat de veiligheidsrisico's tot een minimum beperkt worden. Het gaat hierbij om sociale en fysieke veiligheid.

Sociale veiligheid heeft betrekking op gedragingen die tot conflicten leiden tussen mensen. De laatste jaren hebben onderwerpen zoals pesten, agressie en (seksuele) intimidatie – _helaas – _een vlucht genomen in het onderwijs. Het zijn allemaal voorbeelden die afbreuk doen aan sociale veiligheid en een gevoel van onveiligheid kunnen veroorzaken. Niets is zo vervelend als een onbehaaglijk gevoel dat uiteindelijk een slechte werk- en leersfeer tot gevolg kan hebben. Daarom wordt er op onze school onmiddellijk en hard opgetreden tegen elke vorm van intimidatie of agressie. De hoofdregel is: een ieder moet zich veilig voelen.

Bij problemen kunnen de leerlingen zich richten tot een vertrouwenspersoon, in de meeste gevallen de leerlingbegeleidster.

Om de veiligheid bij de toegang tot de school te vergroten, willen wij u vragen om niet met de auto voor de ingang te gaan staan.

Daarnaast wordt jaarlijks een veiligheidsmonitor afgenomen onder leerlingen en personeel. Voor de uitwerking van ons beleid met betrekking tot de veiligheid, verwijzen wij u naar ons schoolveiligheidsplan, het ontruimingsplan en het gedragsprotocol welke ter inzage liggen bij de schoolleiding.

9.3 Vakantierooster

Voor het schooljaar 2022 – 2023 gelden de volgende vakanties en vrije dagen:

03-10-2022 t/m 07-10-2022	Tussenvakantie
10-10-2022	Dia di Pais Korsou
22-12-2022 t/m 06-01-2023	Kerstvakantie
20-02-2023 t/m 24-02-2023	Carnavalsvakantie
06-04-2023 t/m 14-04-2023	Paasvakantie
27-04-2023	Koningsdag
28-04-2023	Extra vrije dag
01-05-2023	Dag van de arbeid
18-05-2023 en 19-05-2023	Hemelvaart
07-07-2023 t/m 09-08-2023	Grote vakantie

9.4 Ouderbijdrage

Abel Tasman – Agora is momenteel (2022 – 2023) de voordeligste particuliere onderbouw op het eiland voor vmbo-t | havo en vwo. Hier zijn we trots op. Er zijn per jaar slechts drie tarieven.

Verder zijn er geen verborgen kosten, geen kosten voor boeken of toetsen, en geen verdere kosten aan reizen.

Inschrijfgeld/bijdrage materiaalkosten (jaarlijks wederkerend)..... Nafl. 950 (excl 6% OB)

Challenge geld (jaarlijks wederkerend)..... Nafl. 300

Lesgeld per jaar Nafl. 11,940 (excl 6% OB)

Bovengenoemde bedragen zijn exclusief omzetbelasting en eventuele kosten voor termijnbetaling.

9.6 Schoolverzekering

De leerlingen zijn via een lokaal assuratiekantoor verzekerd voor de wettelijke aansprakelijkheid (WA) tegenover derden. Het betreft schade die is ontstaan door toedoen of nalaten van leerlingen. Deze verzekering is van toepassing als de schade niet op een andere wijze gedekt wordt, bijvoorbeeld door uw eigen WA-verzekering.

10. Netwerk

10.1 Externe contacten

Onze school maakt deel uit van een groter netwerk:

Vereniging Agora Nederland.

Via Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland ontvangt onze school een financiële stimulans – in de vorm van subsidie – van de Nederlandse overheid. Ook biedt NOB ons advies en ondersteuning op onder meer onderwijskundig en bestuurlijk gebied.

De kwaliteit van het onderwijs wordt beoordeeld door de Nederlandse onderwijsinspectie. Wij zijn niet de enige school Nederlandse school in het buitenland. Over de gehele wereld zijn er ruim 200 scholen die onderwijs verzorgen dat zich richt op volledig dagonderwijs of de Nederlandse taal- en cultuur (NTC).